

## Directorio

**Ing. Simón Iván Villar Martínez**

Director General de SEIEM

**Mtra. María de Jesús Avilés López**

Directora de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo

**Prof. Isidro Morán Márquez**

Subdirector de Educación Secundaria

### Valle de México

**Prof. José García Gallardo**

Jefe del Departamento de Educación Secundaria General

**Lic. Edmundo Ariel Izquierdo Herrera**

Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica

**Mtra. María Isabel Elena López Castro**

Jefa del Departamento de Telesecundarias

**Mtro. Francisco Rivero Martínez**

Jefe del Departamento de Educación Física

**Mtra. Zoila del Carmen Franco Alvarez**

Jefa del Departamento de Extensión y Vinculación Educativa

### Valle de Toluca

**Prof. Eleazar Felipe Álvarez García**

Jefe del Departamento de Educación Secundaria General

**Lic. Martiniano Sánchez Perea**

Jefe del Departamento de Educación Secundaria Técnica

**Prof. Ricardo Sánchez Ceballos**

Jefe del Departamento de Telesecundarias

**Lic. José Alfredo Amador Gaviño**

Jefe del Departamento de Educación Física

**Profa. Ma. Magdalena Esquivel González**

Jefa del Departamento de Extensión y Vinculación Educativa

**Mtra. Angélica Graciela Morales Rodríguez**

Jefa del Departamento de Computación Electrónica en la Educación Secundaria

## Tabla de contenido

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>PROPÓSITO .....</b>	<b>5</b>
<b>POLÍTICA INSTITUCIONAL .....</b>	<b>5</b>
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.....	5
MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO INSTITUCIONAL.....	5
VINCULACIÓN INTRA E INTERINSTITUCIONAL .....	5
<b>OBJETIVO DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO DE LA DESYSA 2012 - 2018 .....</b>	<b>6</b>
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO DE LA DESYSA 2012 - 2018 .....</b>	<b>6</b>
<b>INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL .....</b>	<b>6</b>
<b>DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>10</b>
<b>ÁMBITOS, METAS, ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA EL AÑO ESCOLAR 2014 - 2015.....</b>	<b>12</b>
A. LOGRO EDUCATIVO .....	12
B. FORTALECIMIENTO CURRICULAR .....	13
C. EDUCACIÓN FÍSICA .....	14
D. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ACTIVIDADES COMPENSATORIAS.....	15
E. USO EDUCATIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN .....	16
F. SUPERVISIÓN.....	18
G. PROFESIONALIZACIÓN .....	18
H. PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN .....	20
L. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN .....	22
J. APOYO A LA TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR .....	24
<b>ESTRATEGIAS TRANSVERSALES DE LA DESYSA .....</b>	<b>25</b>
ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	25
DIFUSIÓN .....	26
ASISTENCIA TÉCNICO PEDAGÓGICA.....	27
<b>PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 2014-2015 .....</b>	<b>30</b>

## INTRODUCCIÓN

El *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*, establece cinco metas nacionales, la número III, *México con Educación de Calidad*, es la base del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE)*, cuyos objetivos, estrategias y líneas de acción, tienen como referente el Artículo 3° Constitucional, el contenido de la Ley General de Educación, la Reforma Constitucional promulgada el 26 de febrero de 2013 y las leyes reglamentarias que la concretan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, todas ellas, tienen como propósito fundamental elevar la calidad de la educación.

Por su parte, El *Plan de Desarrollo del Estado de México 2011-2017* tiene como primer objetivo, Ser reconocido como el Gobierno de la Educación, para ello ha diseñado dos estrategias: alcanzar una educación de vanguardia e impulsar la educación como palanca del progreso social, cada una de ellas, con sus propias líneas de acción.

En este escenario, la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) se planteó como objetivo de su *Plan de Mediano Plazo 2012 – 2018*, mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en todos los planteles de educación secundaria federalizada del Estado de México, a través de la aplicación del Plan de Estudios para Educación Básica y la realización de acciones que coadyuven a la prestación de un servicio de calidad con miras a avanzar hacia el logro de la visión institucional establecida hacia el año 2025.

En líneas generales, este es el contexto institucional, federal, estatal y del Organismo, en el que se plantea la *Planeación Operativa 2014 - 2015 de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo*, de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

El marco legal se encuentra en constante actualización, lo cual planteó retos que no pudieron ser previstos en la planeación del ciclo escolar anterior, como:

- La reorganización de los *Consejos Técnicos Escolares (CTE)*, orientados por el *Sistema Básico de Mejora Educativa* con cuatro prioridades y cuatro condiciones, que cumple con ubicar en el centro del sistema educativo, a los aprendizajes y las escuelas.
- La aplicación del *Acuerdo 696* que establece las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, que en conjunto con el *Sistema de Control Escolar* ha cambiado costumbres y paradigmas en planteles y departamentos.
- La aplicación de la *Ley General del Servicio Profesional Docente*, que ha implicado un cambio en las formas de trabajo administrativo y en las expectativas del personal.

En esta dinámica de actualización en el Sector Educativo, planear es una responsabilidad ineludible, pensar en el presente y futuro próximo deseable, diseñar estrategias para alcanzarlo y organizar el trabajo de modo que se aproveche el presupuesto, es un deber. Es necesario tomar en cuenta que la Dirección no es un sistema estático, siempre está en proceso de adaptación o cambio, que exige la homeóstasis con su contexto.

El reconocimiento de ser sistema, implica que todos sus elementos están interrelacionados entre sí, por lo tanto, un cambio en cualquiera de éstos, necesariamente afectará sobre todos los demás. La planeación es altamente compleja, aún más, si se tiene en cuenta que la organización, todo aquello que la rodea e integra, también lo es. Ha sido necesario establecer una planeación flexible en donde la estructura de la Dirección en cada uno de sus campos, pueda adaptarse continuamente para aprovechar las oportunidades o enfrentar favorablemente las amenazas que se le presentan y cumplir con las metas previstas.

A partir de la definición de objetivos, metas, alternativas de acción o estrategias y la elección de prioridades, es necesario asumir y sentar responsabilidades en todos los campos de intervención, de manera que se distribuyan correctamente las tareas y recursos a cada instancia, y se pueda exigir el necesario y consecuente rendimiento de cuentas.

Después de algunos años, la planeación es una práctica habitual en cada uno de los campos de intervención de la DESySA. La planeación implica una continuidad ordenada de operaciones destinadas a lograr un objetivo. En otro sentido, la planeación no es algo común, sino que representa un conjunto de acciones complejas. Es más, representa un paradigma que permite comprender la gestión como un proceso dinámico, integral, sistemático y participativo que articula la planificación, ejecución, seguimiento, evaluación, control y rendición de cuentas.

La elaboración de este Plan Operativo de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo 2014 - 2015 (PODESySA), es el resultado de la reflexión realizada colaborativamente en la *Evaluación institucional del ciclo 2013 - 2014*. A partir del análisis de las fortalezas y oportunidades, se programan las actividades y con la detenida aceptación de las debilidades y amenazas, se toman decisiones correctivas para mejorar la prestación del servicio en los diez ámbitos de gestión, definidos por la Dirección:

- A. Logro educativo.
- B. Fortalecimiento curricular.
- C. Educación física.
- D. Educación inclusiva y actividades compensatorias.
- E. Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- F. Supervisión.
- G. Profesionalización.
- H. Planeación y evaluación.
- I. Gestión y administración.
- J. Apoyo a la transformación de la gestión escolar.

## **PROPÓSITO**

Orientar el trabajo institucional de la DESySA, para el ciclo escolar 2014 - 2015, en sus cuatro campos de participación-intervención, mediante el planteamiento de estrategias, metas y acciones dirigidas a mejorar los procesos, procedimientos y formas de trabajo, para brindar una oferta educativa de calidad, que responda a las expectativas de la sociedad y sea acorde con la política educativa vigente.

## **POLÍTICA INSTITUCIONAL**

### **Fortalecimiento institucional**

Las acciones que se realizan en el marco de esta política implican la atención a los puntos débiles de la gestión institucional, focalizados a partir de los diagnósticos realizados en cada ámbito de gestión y áreas de apoyo.

### **Mejoramiento de la gestión y el desarrollo institucional**

Su eje es la realización de acciones dirigidas a mejorar los procedimientos y formas de trabajo a través de estrategias de participación e intervención para dar continuidad y seguimiento a los procesos de planeación-desarrollo-evaluación de las actividades que se llevan a cabo en todos los ámbitos de gestión y/o áreas de trabajo y de apoyo.

La gestión institucional incluye por definición, las prácticas pedagógicas, administrativas y de organización que se realizan en las instituciones y en los diferentes ámbitos de la estructura orgánica de la DESySA, así como la atención al mejoramiento de la infraestructura, el uso y aprovechamiento de los recursos, la atención al desempeño de los agentes educativos y las prácticas dirigidas al fomento a la participación social y la vinculación con la comunidad.

### **Vinculación intra e interinstitucional**

A partir de ésta, se contribuye a la consecución de procesos colaborativos fundamentados en acciones de vinculación tanto al interior del Organismo como con las instancias externas que pudiesen coadyuvar al logro de los objetivos institucionales.

Durante la puesta en práctica de los planes operativos se incorporarán estrategias transversales que permitirán tanto a los actores internos como a la sociedad, estar informados de las actividades que se realizan para cumplir con la misión institucional y la concreción de las políticas educativas, para el presente ciclo escolar se consideran tres estrategias: Acompañamiento, seguimiento y evaluación, Difusión y Asistencia técnico pedagógica.

## **OBJETIVO DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO DE LA DESySA 2012 - 2018**

Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos en todos los planteles de educación secundaria federalizada del Estado de México, a través de la aplicación del Plan de Estudios para la Educación Básica y la realización de acciones que coadyuven a la prestación de un servicio de calidad con miras a avanzar hacia el logro de la visión institucional establecida hacia el 2025.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN DE MEDIANO PLAZO DE LA DESySA 2012 - 2018**

Mejorar los logros de aprendizaje de los alumnos a través de acciones dirigidas a la aplicación y fortalecimiento del Plan y Programas de Estudio para Educación Básica y a la prestación de un servicio de calidad, en el marco de una educación inclusiva.

Fortalecer el desempeño profesional de los agentes educativos, a través de una supervisión de calidad y del impulso a su participación en actividades de profesionalización.

Impulsar procesos de gestión y administración pertinentes, eficientes y eficaces en los diferentes campos de participación de la estructura organizacional, a fin de proporcionar un soporte sólido al desarrollo institucional para el cumplimiento de la misión de la DESySA.

## **INFORMACIÓN OBTENIDA DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

En cuanto al ámbito, *Logro educativo*, los resultados de los indicadores educativos registrados en el SINCE, arrojaron que la matrícula inicial de escuelas oficiales fue de 330 108 alumnos y cierre del ciclo escolar 322 193 equivalente al 97.60% de retención y deserción del 2.40%, se perdieron 7 915 alumnos. El porcentaje de alumnos no acreditados fue de 8.54 y 8.00, el promedio de aprovechamiento general.

El análisis de los resultados de los indicadores educativos, realizado durante las sesiones de Consejo Técnico Escolar, ha brindado a los colectivos escolares, la posibilidad de reflexionar sobre la realidad de las escuelas, por tanto, representa un área de oportunidad la generación de acciones dirigidas a identificar los factores que limitan el incremento del promedio de aprovechamiento, las causas que originan el abandono de la escuela por parte de los alumnos y lo que influye en el rezago educativo. Aunque el primer lugar donde se gestan las acciones y los resultados es la escuela, es responsabilidad de los equipos sectoriales de supervisión, fortalecer el acompañamiento a la práctica docente a partir de diagnósticos y planes de asesoría específicos; con ello, coadyuvar con la atención a las prioridades incluidas en el Sistema Básico de Mejora Educativa.

La indagación referente al conocimiento de los profesores sobre la evaluación con enfoque formativo, deriva en la posibilidad de concretar el documento orientador: *Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo. Orientaciones para su implementación*.

Respecto al *Fortalecimiento curricular*, la información referente a la operación y seguimiento a los programas de apoyo educativo, fue difundida desde las jornadas de evaluación planeación 2012 - 2014, donde se establecieron acuerdos y compromisos entre los departamentos de educación secundaria y los de extensión y vinculación educativa.

La contribución de los programas de apoyo como coadyuvantes para atender las cuatro prioridades del Sistema Básico de Mejora Educativa: *garantizar la normalidad mínima escolar, la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, abatir el rezago educativo y promover la convivencia escolar*, estuvo sujeta a la interpretación dada al cumplimiento de la normalidad mínima escolar.

Se identifican como áreas de oportunidad la selección de los programas de apoyo educativo a implementar por centro escolar; la comprensión de sus propósitos, contribución al logro de los aprendizajes esperados del currículo y objetivos de la gestión escolar de cada comunidad, y el seguimiento diferenciado, documentado y sistemático por parte de los departamentos de secundaria a cada una de las escuelas.

Referente al ámbito *Educación física*, se avanzó en la ubicación del personal de acuerdo a las necesidades del servicio, dando prioridad a la clase directa.

La asesoría y acompañamiento brindado por los asesores técnico pedagógico de educación física a los sectores escolares de telesecundaria valle de México, fortaleció la aplicación, cumplimiento de propósitos y enfoque del Programa de Estudios de la asignatura.

El impulso a las actividades deportivas con enfoque lúdico y recreativo, como la *Carrera por la salud* con la participación de estudiantes de educación secundaria, activación física, encuentros deportivos y campamentos, han dado muestra del beneficio a las comunidades escolares, encauzándolos hacia la adopción de una cultura de la salud.

En cuanto a la *Educación inclusiva y actividades compensatorias*, se reconocen como áreas de oportunidad la atención de los alumnos con discapacidad, necesidades educativas especiales o aptitudes sobresalientes<sup>1</sup>, desde los enfoques de las asignaturas que integran el Plan de Estudios vigente, sin soslayar las debilidades que como docentes se tienen para hacer adaptaciones curriculares y brindar atención personalizada, por lo que se requiere de asesoría al respecto, así como el acompañamiento y seguimiento no solo al personal de asistencia educativa sino a todos los integrantes de las comunidades escolares.

Relacionado con el ámbito, *Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación*, se cuenta con la página web <http://www.desysa.net/seiem/> como medio de comunicación, se integró un catálogo, lo que favoreció la asesoría y capacitación de 6 519 docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Acuerdo Secretarial 711, por el que se emiten las reglas de operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. DOF: 28/12/13

Se atendió el 90% de solicitudes de mantenimiento a equipos instalados. Se registraron avances en el diagnóstico para recabar evidencia del uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, hay que reconocer que se deben mejorar los procesos de comunicación y difusión y renovar o actualizar los hardware y software.

El fortalecimiento en la implementación del proyecto Habilidades Digitales para Todos (HDT), en las escuelas beneficiadas, se afectó por el incumplimiento de la empresa proveedora en los tiempos de entrega de equipo, software y mantenimiento.

El avance generalizado en el uso de las redes sociales, la oferta de cursos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, presenciales y a distancia, son áreas de oportunidad que habrán de superar la deserción y la resistencia al uso de la tecnología, como apoyo tanto en la comunicación, como en el desempeño de procesos académicos y administrativos.

Referente al ámbito de *Supervisión*, el nuevo enfoque del papel del supervisor en congruencia con la atención a las prioridades enunciadas en el Sistema Básico de Mejora Educativa, han fortalecido las acciones que desde el Programa para la Modernización de la Función Supervisora (PMFS), ha impulsado la DESySA desde 1997. Aunque las metas propuestas se cumplieron, habrá que hacer notar que las percepciones de algunos agentes educativos acerca de la responsabilidad depositada en quienes realizan la asesoría y acompañamiento a la práctica docente y a la gestión directiva, no siempre coincidieron, no obstante, la asesoría y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de CTE fue evidente.

La participación de los supervisores en acciones de profesionalización ha favorecido el fortalecimiento de sus competencias para el desempeño de la función.

En el ámbito *Profesionalización*, las condiciones y política educativa vigente han propiciado cambios en las formas de operar los procesos de formación y actualización docente, dejando la responsabilidad en las instancias federal, estatal y del Organismo.

La propuesta formativa, *El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela*, implicó la resignificación del CTE como un espacio para el análisis y la toma de decisiones sobre asuntos que propicien la transformación de las prácticas docentes y favorezcan el logro de los aprendizajes esperados; así como la identificación del referente necesario para el desarrollo profesional.

Derivado de las acciones impulsadas desde el Programa Nacional de Inglés para la Educación Básica (PNIEB), y la participación en diversas ofertas formativas, se fortalecieron las competencias de los profesores y se atendió su formación conforme a convocatorias específicas. La imposibilidad de una revisión personalizada ha limitado verificar su relación con la práctica.

El Proyecto Matemáticas propició la asesoría del 90% de los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos que acompañan la asignatura, su implementación ha sido un espacio para la reflexión, análisis y discusión, tanto de los resultados que obtienen los alumnos en la asignatura, como en la detección de necesidades de asesoría y acompañamiento a la práctica docente.



En el ámbito de *Planeación y evaluación*, el desarrollo de las etapas de evaluación institucional implicó el involucramiento de los integrantes de todos los campos de intervención, no obstante que se reconoce importante la recopilación de datos para el análisis de los procesos, procedimientos, formas de trabajo y resultados para sustentar las valoraciones, no siempre se tiene la información que dé cuenta de la realidad y sus causales, limitando la fundamentación de los planes de trabajo.

Los procesos participativos para instrumentar un modelo de evaluación que se articule con la generación de un plan que atienda las áreas de oportunidad detectadas, se ha realizado tomando en cuenta las *Orientaciones Para la Evaluación Institucional (OPEI)*, sin soslayar la necesidad de actualizar el documento con base en los requerimientos actuales.

La difusión y revisión de la política educativa enmarca el hacer institucional, aunque el tiempo acotado para su comprensión limita su articulación con el hacer cotidiano. Los ejercicios efectuados bajo el enfoque de la planeación estratégica, han sustentado procesos anticipados, sistematizados y generalizados para concretar lo propuesto en los planes nacional y estatal de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes a brindar cada vez, mejor servicio en educación secundaria.

El anteproyecto de presupuesto y el programa anual -para la planeación, programación, presupuestación y evaluación del año fiscal-, se elaboraron y entregaron en tiempo y forma, la definición acotada de información a recuperar facilita el seguimiento, sistematización y rendición de cuentas; sin embargo la coexistencia de este proceso, con el de planeación-desarrollo-evaluación del año escolar, plantea como reto, articularlas para subsanar la dificultad de comprensión de la atemporalidad de los procesos.

En el ámbito de *Gestión y administración*, las formas de organización institucional durante el ciclo escolar que se evalúa se precisaron con la actualización de los manuales de organización. Los manuales de procedimientos de los departamentos de educación secundaria serán concretados en el año siguiente. Es necesario fomentar el uso de la red de intercomunicación oficial.

La implementación del Sistema de Registro de Personal (SIREPE), favoreció el manejo de información en forma sistemática, se prevé su actualización para encriptar la base de datos, acorde con lo establecido por el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAE), y la asesoría a los usuarios finales

La actualización de plantillas de personal de los centros de trabajo, si bien se llevó a cabo, requiere cumplir en tiempo y forma con la integración de información.

Derivado del resultado de la *Convocatoria nacional de asignación de plazas docentes 2013 - 2014*, se llevó a cabo el proceso de contratación de personal para la atención a los grupos autorizados y las vacantes existentes. Se finalizó el año escolar con un alto déficit de asignación de docentes para la atención a los grupos existentes, en secundarias generales y secundarias técnicas, el porcentaje mayor se ubica en el valle de México.

Para atender la administración de recursos materiales y financieros, los departamentos de educación secundaria actualizaron las cédulas censales correspondientes, se valora pertinente integrar oportunamente la información a fin de elevar la eficiencia en los procesos.

Se logró la constitución y operación del 71% de los comités de establecimiento de consumo escolar, faltan por renovar el 29% restante, además de verificar prácticas de alimentación correcta en la comunidad educativa, a partir de la supervisión de alimentos y bebidas que se expenden.

Se captaron 81 511 alumnos en el proceso de preinscripción a primer grado de secundaria, que en relación al ciclo escolar anterior significó un aumento de 3 247 alumnos.

El seguimiento a la incorporación de los datos de control escolar al SINCE, evidenció que hasta el quinto bimestre se logró que la totalidad de escuelas incorporaran la información a la plataforma, constituyéndose en áreas de oportunidad, la saturación de la red, la asesoría y seguimiento de los procesos, abrir opciones que permitan la consulta de datos por parte de los equipos sectoriales de supervisión.

En el ámbito de *Apoyo a la transformación de la gestión escolar*, las acciones generadas fortalecieron ejercicios democráticos en la escuela, aunque sigue limitado el involucramiento comprometido y corresponsable de padres de familia y sociedad civil en la toma de decisiones que mejoren condiciones de las escuelas.

La difusión de la normatividad y materiales en forma digital e impresos, que regulan a los Órganos de la Participación Social, propició que se lograra un registro del 97.9 %, no obstante se reconoce que el compromiso para su funcionamiento, demanda un seguimiento diferenciado, documentado y sistemático por parte de los departamentos de secundaria para favorecer su buen funcionamiento. Ante la inminente puesta en práctica de la autogestión escolar representa un área de oportunidad.

## DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es el punto de partida para mejorar la prestación del servicio de la Dirección de Secundaria y Servicios de Apoyo. Su razón de ser es mantener la institución actualizada y preparada para enfrentar nuevos desafíos a nivel cultural y estructural, y para mejorar sus resultados.

Conviene recordar que la prestación del servicio educativo debe ajustarse a ciertas pautas preestablecidas, aportes teóricos, corrientes de pensamiento, leyes o disposiciones legales y administrativas; guiados tanto por normativas nacionales, como por convenios internacionales.

El proceso de evaluación-planeación, del que se desprende este diagnóstico, es producto de la reflexión y el análisis de la información recuperada en las etapas de evaluación institucional y de la actividad participativa llevada a cabo durante las *jornadas estatales de*

*evaluación–planeación 2013 – 2015, 1er. momento*, donde asistieron representantes de los 26 sectores escolares de las modalidades de educación secundaria general, técnica y telesecundaria, además de los departamentos de apoyo de extensión y vinculación educativa, educación física y computación electrónica en la educación secundaria, para revisar los resultados de cada campo de intervención, identificar fortalezas y debilidades en la prestación del servicio y reconocer los aspectos en los que se ha avanzado hacia lo deseable, en los que no se ha avanzado o, el logro ha sido poco satisfactorio.

Las valoraciones específicas por ámbito se han enunciado en el apartado de este documento, *Información obtenida de la evaluación institucional*, aquí se mencionan de manera general, áreas de oportunidad que serán motivo de atención durante el ciclo escolar 2014 - 2015.

El desarrollo diferenciado en los programas de apoyo educativo en las escuelas, requiere de la aplicación de estrategias para su implementación, acompañamiento, seguimiento y evaluación, por parte de los departamentos de extensión y vinculación educativa y de educación secundaria.

El Sistema Educativo Nacional reconoce que el sobrepeso y la obesidad son problemas de salud pública que afectan, en particular, a niñas, niños y adolescentes que asisten a la educación básica. En ese sentido será necesario promover acciones dirigidas a la adquisición de hábitos de alimentación correcta y estilos de vida saludables, potenciar la práctica del deporte, la activación física diaria y avanzar en la evaluación de la capacidad funcional de los alumnos, sin menoscabo de la asesoría permanente, tanto a supervisores como a docentes de clase directa, sobre el enfoque de los programas de educación física.

Será pertinente establecer vínculos para reforzar el enfoque de la Educación Inclusiva, así como, coadyuvar en beneficio de los alumnos, con el desarrollo del programa Oportunidades.

Se debe fortalecer el impulso del uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, incrementar la participación de los docentes en acciones de capacitación y formación, además de potenciar el uso de la red de intercomunicación oficial.

Para avanzar en la cultura de planeación será prudente vigilar que los planes de cada ámbito de participación intervención, estén sustentados en los resultados de la evaluación y articulados con los requerimientos de política educativa.

La revisión y supervisión de los procesos administrativos serán motivo de acompañamiento puntual y específico para brindar el servicio educativo con la calidad que demanda el momento actual.

La participación social es un elemento coadyuvante en el logro de los propósitos de la educación básica por lo que será menester verificar la integración y registro de los Órganos de Participación Social, Consejos escolares de participación social, Asociaciones de padres de familia, etc.

Los directores escolares, tendrán que fortalecer su liderazgo y compromiso para cumplir con su responsabilidad de dirigir las instituciones escolares y lograr el perfil de egreso de los alumnos, sin soslayar el desarrollo de acciones que conduzcan a una gestión escolar efectiva.

Los supervisores y jefes de sector, deben continuar en la supervisión y seguimiento a la retención de alumnos, incrementar las visitas a las escuelas con fines específicos y sustentadas en diagnósticos de necesidades, verificar el cumplimiento de los acuerdos enunciados en las rutas de mejora, incrementar la asesoría, recabar información, con la intención de atender las prioridades y condiciones señaladas en el Sistema Básico de Mejora Educativa.

Los jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos, habrán de fortalecer la asesoría en torno de: la evaluación con enfoque formativo, estrategias que coadyuven al desarrollo de las clases en las asignaturas con menor índice de aprovechamiento y mayor porcentaje de reprobación, además de la asesoría necesaria para la interpretación adecuada de la política educativa y su concreción en la escuela.

Las estructuras departamentales en la asunción de sus responsabilidades y compromisos, fomentarán su liderazgo, ejercicios de mediación e impulsarán estrategias para generar cambios que favorezcan la articulación de la política educativa con la política institucional, mejorando los procesos administrativos y de comunicación, a fin de obtener mejores resultados.

En este escenario, el logro educativo es el centro de atención por lo que juntos habremos de generar las condiciones para incrementar la captación de alumnos, conservarlos y lograr la eficiencia terminal de todos, sin menoscabo del logro de aprendizajes y del perfil de egreso.

## ÁMBITOS, METAS, ACCIONES Y ACTIVIDADES PARA EL AÑO ESCOLAR 2014 - 2015

### A. Logro educativo

Este ámbito alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen los alumnos para permanecer en la escuela, lograr los aprendizajes esperados y realizar trayectorias escolares continuas y completas (INEE, 2011). A estos indicadores se agregan la autopercepción y las expectativas que los alumnos y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad de apropiación.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Reuniones con STP Publicar dos reportes de los resultados de los indicadores educativos. (Enero 20 de 2015: Evaluación de proceso y Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)	Promover la revisión y análisis de los resultados bimestrales y anuales, de los indicadores educativos, en todos los campos de participación-intervención de la estructura.	Publicar dos reportes de los resultados de los indicadores educativos.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Reuniones con STP, reuniones de CTE Coordinar el desarrollo de la Semana Nacional de Evaluación. (Julio: 7 al 13 de 2015)	Organizar el desarrollo de la Semana Nacional de Evaluación.	Elaborar un reporte del desarrollo de la Semana Nacional de Evaluación.
Reuniones con STP Integrar en la Evaluación institucional conclusiones y análisis de los indicadores educativos. (Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)	Promover el análisis del comportamiento de los resultados obtenidos en los indicadores educativos.	Elaborar un reporte del estudio longitudinal del comportamiento de los resultados obtenidos en los indicadores educativos.
Reuniones con STP y de CTE Reuniones con docentes del sector 8 de secundarias técnicas valle de México. (Septiembre de 2014 a febrero de 2015) Publicación del documento "Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo: orientaciones para su implementación" (Febrero 25 de 2015)	Fomentar la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque formativo.	Realizar dos actividades para fomentar la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque formativo de la evaluación. Desarrollar las actividades de la semana nacional de evaluación en el 100% de las escuelas.

### B. Fortalecimiento curricular

Este ámbito integra las acciones que se realizan en corresponsabilidad con los departamentos de educación secundaria y los de extensión y vinculación educativa, con el propósito de coadyuvar al logro del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida, proporcionando a los colectivos escolares elementos para contribuir al desarrollo del currículo a través de la implementación de los programas de apoyo educativo definidos desde la política federal y estatal.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Realizar una reunión con los departamentos de secundaria para promover la aplicación de los programas de apoyo educativo, articulados con el Plan de Estudios vigente. (Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)	Difundir el propósito y la información referente a la operación y seguimiento a los programas de apoyo educativo.	Difundir en el 100% de las escuelas, la información referente a la operación y seguimiento a los programas de apoyo educativo.
Diseñar la estrategia para operar de manera articulada los programas de apoyo educativo con los contenidos curriculares y establecer su seguimiento. (Octubre 17 de 2014)	Difundir las estrategias para operar de manera articulada los programas de apoyo educativo.	Diseñar documentos orientadores para operar de manera articulada los programas de apoyo y establecer su seguimiento.
Reuniones STP y de CTE Impulsar las demostraciones de lo aprendido con la comunidad. (Diciembre de 2014 y/o julio de 2015)	Impulsar las demostraciones de lo aprendido con la comunidad escolar.	Realizar en el 50% de las escuelas, un evento en el que se promueva la demostración de lo aprendido.

### C. Educación física

Este ámbito alude a la prestación del servicio de educación física en educación básica, se centra en la aplicación del Programa de Estudios vigente mediante la clase directa, la asesoría técnico pedagógica y el fomento de la cultura física y el deporte escolar que pongan en práctica los valores, el disfrute de la iniciación deportiva, además de reconocer la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como prácticas permanentes para favorecer un estilo de vida saludable.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Elaborar reportes de la implementación del proyecto de reorganización del personal de los departamentos de educación física. (Enero y julio de 2015)	Fortalecer la atención del servicio de clase directa en educación básica.	Elaborar un proyecto de reorganización del personal de los departamentos de educación física.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
<p>Realizar reuniones de organización con los departamentos de secundaria para la aplicación de los Programas de Estudios de educación física. (Julio–agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)</p>	<p>Asesorar sobre los Programas de Estudios de educación física, así como de las actividades de estilos de vida saludable.</p>	<p>Asesorar al 100% de profesores que imparten la clase de educación física en educación básica.</p>
<p>Brindar asesoría a los colectivos escolares Realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de la educación física (Octubre de 2014)</li> <li>- Semana de la convivencia escolar (Enero-febrero de 2015)</li> <li>- Día de la actividad física y desafío. (Abril 15 de 2015)</li> <li>- Carrera por la salud (Julio de 2015)</li> </ul>	<p>Asesorar a los colectivos escolares para el fomento de estilos de vida saludable.</p>	<p>Asesorar al 80% de los colectivos escolares de educación básica en la práctica de la actividad física y otros determinantes de la salud. Realizar la carrera por la salud con la participación de estudiantes de educación básica.</p>
<p>Recuperar información sobre los criterios para el seguimiento y evaluación del servicio que brindan los departamentos de educación física. (Julio–agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)</p>	<p>Promover procesos de seguimiento y evaluación.</p>	<p>Establecer criterios para el seguimiento y evaluación del servicio de los departamentos de educación física.</p>

#### D. Educación inclusiva y actividades compensatorias

Este ámbito orienta sus esfuerzos a responder y atender la diversidad de necesidades de los alumnos, fomentando su participación en el aprendizaje, la cultura y desarrollo humano. Pretende hacer realidad la igualdad de oportunidades, brindando una educación inclusiva, basada en el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje, enriquezca su crecimiento y desarrollo integral.



Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Elaborar y difundir un folleto sobre educación inclusiva y atención a la diversidad que promueve el Plan de Estudios vigente. (Noviembre 26 de 2014) Elaborar y difundir estrategias didácticas para favorecer la educación inclusiva y atender a la diversidad. (Enero de 2015)	Favorecer la educación inclusiva y atender a la diversidad en procesos de enseñanza, aprendizaje y en el desarrollo humano. Operar las actividades compensatorias.	Elaborar y difundir un tríptico sobre el concepto de educación inclusiva y atención a la diversidad, en el 100% de las escuelas.
		Establecer anualmente criterios de seguimiento a la cobertura de los programas de actividades compensatorias.
		Elaborar y difundir tres estrategias didácticas para favorecer la educación inclusiva y atender a la diversidad.

### E. Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación

Este ámbito se refiere a las acciones encaminadas a promover el uso educativo de la tecnología de la información y la comunicación, como recurso ineludible para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Mantenimiento a equipos de cómputo y redes (A solicitud de parte).	Dar mantenimiento a los equipos de cómputo y a las redes con que cuentan las escuelas.	Atender el 100% de solicitudes de mantenimiento a equipos instalados.
Elaborar y difundir un catálogo de servicios que ofrece el departamento de COEES	Fortalecer la cultura digital y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula y en los diferentes ámbitos de gestión.	Difundir un catálogo de los servicios de asesoría y capacitación que ofrece COEES.
Elaborar un informe sobre el seguimiento al personal docente capacitado, en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. (Permanente)	Recabar evidencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza.	Realizar tres acciones anuales para recabar evidencia del uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.



<p>Desarrollo del curso Mantenimiento preventivo al equipo de cómputo. (Se anexa calendario)</p> <p>Elaborar el reporte del desarrollo de las Semanas de Tecnología Educativa Sectorial (SETES)<sup>2</sup>. (Se anexa calendario)</p>		<p>Dar atención a los 26 sectores escolares con acciones de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo al trabajo docente.</p>
<p>Concluir la capacitación de los docentes de las escuelas beneficiadas con el programa HDT.</p> <p>Elaborar reporte de seguimiento a la operación de las aulas telemáticas instaladas. (Enero 20 de 2015: Evaluación de proceso y Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)</p>	<p>Capacitar al personal de los centros de trabajo que cuenten con aulas telemáticas.</p>	<p>Concretar la implementación del proyecto HDT en el 100% de escuelas beneficiadas. Atender el 100% de solicitudes de mantenimiento y capacitación de las aulas HDT instaladas.</p>
<p>Elaborar reporte de seguimiento a la operación de las aulas HDT y la red EDUSAT. (Enero 20 de 2015: Evaluación de proceso y Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)</p>	<p>Atender solicitudes de mantenimiento y capacitación de las aulas HDT instaladas y de la red EDUSAT.</p>	<p>Atender el 100% de solicitudes de mantenimiento a la red EDUSAT (primordialmente en telesecundaria).</p>
<p>Promover el uso del Portal SEIEM, sección DESySA.</p>	<p>Aplicar sistemas diseñados para apoyar los procesos de difusión, académicos y administrativos.</p>	<p>Lograr que el 100% de los agentes educativos de la DESySA, utilicen la página web de la DESySA.</p>
<p>Consolidar los proyectos <i>Conoce mi escuela</i> y <i>Geoposición</i>.</p>		

<sup>2</sup> Es una iniciativa del departamento de COEES, sujeta a las necesidades de los departamentos de educación secundaria y sectores escolares.

## F. Supervisión

A la supervisión por su posición intermedia en la estructura, se le considera una función decisiva para el funcionamiento del sistema educativo porque a través de los equipos que la desempeñan, se hace posible la implantación de innovaciones, el seguimiento a las escuelas, el acompañamiento y asesoría a los maestros, la observación de los resultados de aprendizaje, la resolución de conflictos y la atención de tareas administrativas.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2013-2014
Reuniones con STP Dar acompañamiento y elaborar el reporte del desarrollo de la fase intensiva y las ocho sesiones ordinarias de CTE. (Como lo marca el calendario escolar)	Verificar el desempeño de la función supervisora en el acompañamiento y seguimiento al CTE.	Lograr que el 100% de los equipos sectoriales de supervisión realicen asesoría, acompañamiento y seguimiento a las fases intensiva y ordinaria del CTE.
Reuniones con STP Acompañar las actividades de profesionalización implementadas por la SEP para los supervisores. (Permanente)	Impulsar la profesionalización y el intercambio de experiencias entre los integrantes de los equipos sectoriales de supervisión.	Integrar al 100% de los supervisores escolares en actividades de actualización

## G. Profesionalización

Este ámbito habrá de caracterizarse con base en lo enunciado en el Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018, en la estrategia 3.1.1. *Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico*, y las líneas de acción correspondientes:

- Estimular el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.
- Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.
- Mejorar la supervisión escolar, reforzando su capacidad para apoyar, retroalimentar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018. VI.3. México con educación de calidad.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
<p>Dar continuidad a la evaluación diagnóstica de docentes que participan en el PNIEB. (Agosto a diciembre de 2014)</p> <p>Coordinar la jornada estatal de actualización para docentes que participan en el PNIEB. (Noviembre de 2014, enero y mayo de 2015)</p> <p>Coordinar el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado “Formación básica en la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras para docentes de nivel avanzado”.</li> <li>- Curso para el fortalecimiento en el uso de la lengua inglesa 1, 2 y 3 para nivel básico e intermedio.</li> </ul> <p>(Agosto a diciembre de 2014)</p>	<p>Promover la participación de docentes en el PNIEB.</p>	<p>Lograr la participación del 100% de los docentes convocados en las actividades que se generen en el marco del PNIEB.</p>
<p>Realizar reuniones con jefes de enseñanza de matemáticas de secundaria general y técnica, y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria.</p> <p>Valle de Toluca: Agosto 29, octubre 29 y diciembre 17 de 2014. Febrero 25 y abril 29 de 2015.</p> <p>Valle de México: Septiembre 24 y noviembre 26 de 2014. Enero 28, marzo 25 y mayo 27 de 2015.</p>	<p>Dar continuidad al Proyecto Matemáticas para la mejora del logro educativo.</p>	<p>Brindar asesoría al 100% de los jefes de enseñanza de secundarias generales y técnicas, y a los asesores técnicos pedagógicos de telesecundaria en el marco del Proyecto Matemáticas.</p>

## H. Planeación y evaluación

La planeación se constituye como visión del futuro, recreación de un escenario, instrumento en donde se plasman las intenciones, se definen los caminos para alcanzar de manera conjunta propósitos y metas institucionales, se sustenta en los resultados de la evaluación, constituyéndose en un proceso en espiral hacia la mejora continua. Las acciones derivadas de este ámbito están encaminadas a orientar, articular y alinear los planes de la estructura organizacional con la política educativa vigente, revisar su factibilidad, viabilidad y pertinencia para dar cuenta de los resultados obtenidos en la prestación del servicio de educación secundaria.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Elaborar y difundir el plan operativo anual de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo. (Julio- agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)	Fortalecer la cultura de planeación-evaluación.	Elaborar y difundir el plan operativo de la DESySA.
Revisar la articulación y acoplamiento de los planes elaborados en los diferentes ámbitos de gestión. (Agosto y septiembre de 2014)		Verificar que la subdirección, departamentos, sectores y escuelas que integran la DESySA, elaboren su plan anual.
Realizar reuniones con los jefes de las oficinas de planeación y evaluación. (Septiembre 18 de 2014, Enero 13 y abril 16 de 2015).	Articular los procesos de planeación- desarrollo-evaluación (año escolar); planeación-programación, presupuestación y evaluación (año fiscal) y los derivados de programas federales con reglas de operación.	Elaborar el Anteproyecto de Presupuesto y el Programa Anual.
Elaborar los reportes trimestrales de los resultados de los indicadores de las metas de los proyectos institucionales. (Septiembre 24 y diciembre 15 de 2014, Marzo 25 y junio 24 de 2015).		Realizar tres reuniones de asesoría con los jefes de oficina de planeación y evaluación de los departamentos.

<p>Elaborar la evaluación de los proyectos institucionales 2014. (Noviembre de 2014)</p>		<p>Realizar el seguimiento mensual y trimestral a los indicadores de las metas de los proyectos institucionales.</p>
<p>Elaborar el plan anual de los programas federales. (Permanente)</p>		<p>Elaborar la evaluación de los proyectos institucionales. Elaborar el plan anual de trabajo y aplicación presupuestal de los programas federales.</p>
<p>Realizar dos reuniones de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales. (Noviembre 11 de 2014 y abril 28 de 2015) Reunión de trabajo interdepartamental estatal para la evaluación de proceso. (Enero 20 de 2015). Jornadas estatales de evaluación-planeación 2014-2016. (Julio-agosto de 2015).</p>	<p>Fortalecer la cultura de planeación-evaluación.</p>	<p>Realizar dos actividades de asesoría a las estructuras departamentales sobre los procesos de planeación y evaluación institucional.</p>
<p>Diseñar una estrategia de seguimiento a la aplicación del presupuesto asignado para la operación del servicio de educación secundaria. (Permanente) Difundir el documento Evaluación Institucional 2013-2014. (Julio de 2014)</p>	<p>Impulsar la cultura de transparencia y rendición de cuentas en los distintos ámbitos de gestión de la DESySA.</p>	<p>Elaborar una estrategia de seguimiento a la aplicación del presupuesto en educación secundaria.</p>

## I. Gestión y administración

El ámbito de gestión y administración se encamina a conocer, comprender, describir, explicar o predecir el comportamiento de la organización como elemento determinante de la eficacia, incorpora los procesos dirigidos a la mejora de las formas de organización institucional, administración y desarrollo del personal, administración de recursos materiales y financieros, y control escolar.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
<p>Elaborar un reporte sobre el uso y utilidad de la red de intercomunicación oficial. (Enero 20 de 2015: Evaluación de proceso y Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional)</p>	<p>Para el mejoramiento de las formas de organización institucional: Promover el uso de la red de intercomunicación oficial.</p>	<p>Realizar seis acciones de capacitación y seguimiento para el uso de la red de intercomunicación.</p>
<p>Concluir la elaboración de los manuales de procedimientos de los departamentos de educación secundaria. (Agosto-diciembre de 2014) Concluir la elaboración de los manuales de organización y procedimientos de los departamentos de educación física. (Agosto-diciembre de 2014)</p>	<p>Concluir la actualización de los manuales de organización y procedimientos de las áreas que conforman la DESySA.</p>	<p>Actualizar dos manuales de organización de educación física. Actualizar ocho manuales de procedimientos de los departamentos de secundaria y educación física.</p>
<p>Verificar la actualización de datos en el SIREPE. (Quincenalmente) Verificar la elaboración de las plantillas de personal. (Enero y junio de 2015) Realizar la contratación de personal con base en la normatividad vigente. (Según convocatoria)</p>	<p>Para la administración y desarrollo de personal: Potenciar el uso y aprovechamiento del SIREPE.</p>	<p>Actualizar, permanentemente, las plantillas de personal del 100% de los centros de trabajo. Obtener anualmente el techo financiero actualizado de cada departamento.</p>
<p>Desarrollar departamentalmente un taller para asesorar y capacitar al personal de las áreas administrativas. (Septiembre de 2014 a febrero de 2015)</p>	<p>Promover la actualización del personal de las áreas administrativas.</p>	<p>Realizar un taller para asesorar y capacitar al personal de las áreas administrativas.</p>

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Verificar y validar los requisitos para la asignación de estímulos al personal, conforme a la normatividad vigente (Conforme a convocatoria)	Implementar estrategia para validar la asignación de estímulos al personal.	Verificar y validar los requisitos en el 100% de las solicitudes para la asignación de estímulos al personal, conforme a la normatividad vigente.
Aplicar una estrategia para la revisión de cédulas censales. (Agosto a diciembre de 2014)	Para la administración de recursos materiales y financieros: Gestionar la dotación de materiales y equipos, con base en las necesidades.	Aplicar una estrategia anual para la revisión de cédulas censales.
Elaborar los concentrados de los reportes financieros de ingresos propios. (Enero a junio de 2015)	Coordinar y validar los ingresos propios de las escuelas y sus formas de aplicación.	Elaborar un concentrado semestral de los reportes financieros de ingresos propios.
Coordinar los procesos de inscripción y reinscripción de alumnos para el año escolar 2014 - 2015, así como la preinscripción para el año escolar 2015 - 2016. (Agosto y septiembre de 2014 y Febrero de 2015) Verificar la incorporación de los datos al SINCE. (Bimestralmente)	Para control escolar: Coordinar los procesos de preinscripción, inscripción y reinscripción de los alumnos.	Coordinar los procesos de preinscripción, inscripción y reinscripción de los alumnos de educación secundaria. Verificar que el 100% de las escuelas incorporen al SINCE en tiempo y forma, la información de control escolar de los alumnos. Implementar una estrategia para la revisión, sistematización y recepción de las acciones relacionadas con control escolar.
Validar la programación detallada que elaboren los departamentos de secundaria y educación física para la solicitud de nuevos servicios. (Febrero de 2015)	Coordinar la implementación de nuevos servicios educativos y la ampliación de los ya existentes.	Implementar una estrategia para la revisión, sistematización y recepción de las acciones relacionadas con programación detallada.

### J. Apoyo a la transformación de la gestión escolar

La gestión escolar implica una serie de acciones que tienen que ver con la vida escolar y la comunidad que la integra, las relaciones que se establecen entre ellas, así como los asuntos que abordan y cómo lo hacen; en este sentido, una de las prioridades del desarrollo institucional es su transformación, para lo cual se impulsan programas, proyectos y actividades de apoyo tendientes a fortalecer la gestión escolar y el liderazgo de los directivos, la creación de ambientes escolares seguros, saludables y propicios para el aprendizaje, la promoción de la participación social y la generación de modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa.

En este ámbito se considera la constitución y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social, las Asociaciones de Padres de Familia y los Comités de Seguridad Escolar; así como los programas que apoyan a la gestión escolar definidos desde la política federal y estatal.

Actividades 2014-2015	Acciones 2014-2015	Metas 2014-2015
Elaborar y difundir un tríptico sobre los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar. (Septiembre 19 de 2014)	Difundir los propósitos de los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar.	Elaborar y difundir un tríptico con los propósitos de los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar.
Verificar el registro y operación de los órganos escolares de participación social. (Septiembre-octubre de 2014)	Promover la participación social.	Lograr el registro del 100% de los Órganos de participación social.
Elaborar reportes del seguimiento a la operación de los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar. (Noviembre 11 de 2014 Enero 20 y abril 28 de 2015 Julio-agosto de 2015: Jornadas de evaluación institucional) Coordinar la participación de las escuelas y/o agentes educativos en las acciones por la educación, impulsadas por el Gobierno del Estado de México. (Permanente)	Promover la participación en los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar.	Elaborar un reporte del seguimiento a la operación de los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar.



## ESTRATEGIAS TRANSVERSALES DE LA DESySA

El enfoque transversal de las estrategias: *acompañamiento, seguimiento y evaluación; difusión y asistencia pedagógica*, se concibe como una sumatoria de procesos, procedimientos y formas de trabajo, implementados desde todos los campos y ámbitos de intervención de la DESySA, cuya óptima combinación es determinante sobre el ritmo con que se construye el cambio y desarrollo para coadyuvar en el logro de los objetivos propuestos para el ciclo escolar 2014 - 2015, como la mejora de las condiciones académicas, organizativas y administrativas<sup>4</sup> y la constitución, organización y el funcionamiento de los Órganos de Participación Social en la Educación<sup>5</sup>.

### **Acompañamiento, seguimiento y evaluación**

Esta estrategia transversal tiene el propósito de fortalecer el acompañamiento, seguimiento y evaluación, mediante la reflexión, el análisis y la toma de acuerdos corresponsable acerca de la política federal, estatal y del Organismo SEIEM, con planes de trabajo alineados institucionalmente y que partan de diagnósticos, de manera que se pueda definir la situación actual y hacia donde se quiere ir, sumando la realidad de cada centro escolar.

El acompañamiento es sustancial porque se traduce en una oportunidad de interacción permanente y eficaz con los agentes que intervienen en diferentes tareas educativas, en un marco de valores institucionales, respeto y aprecio de los saberes individuales; con la intención de movilizar liderazgos hacia el logro de propósitos y concreción de metas. Implica redoblar esfuerzos en forma conjunta para el diseño de estrategias diversificadas, centradas en la atención del Sistema Básico de Mejora Educativa: normalidad mínima escolar, mejora de los aprendizajes, abatir el rezago y la convivencia escolar armónica.

El vaivén de la política educativa, demanda potenciar la asesoría, colegiación, tutoría y recuperación de evidencias que orienten oportunamente acerca de los procesos, procedimientos y formas de trabajo, en cada uno de los campos de participación-intervención: escuela, sector, departamento y dirección.

La estrategia nacional -cuyo propósito es la vigorización de los Consejos Técnicos Escolares en la totalidad de los centros educativos- promovida por la Secretaría de Educación Pública en el ciclo escolar próximo pasado, requiere de un seguimiento contextualizado, que considere los resultados obtenidos. La Dirección ha previsto reuniones de trabajo con la participación de los subjefes técnico pedagógicos y los supervisores convocados a reuniones nacionales para elaborar las estrategias de asesoría a equipos sectoriales de supervisión y directores escolares, con la finalidad de desarrollar las sesiones de trabajo de CTE con las comunidades escolares.

<sup>4</sup> DOF Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de gestión escolar abril 7 de 2014.

<sup>5</sup> DOF Acuerdo 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de participación Social en la Educación.

La realización de las sesiones del CTE, se considera un continuo, no limitado a una sesión mensual, pues su consumación requiere atención de todos los campos de participación–intervención, antes, durante y después.

Los equipos sectoriales de supervisión deben constituirse en agentes clave, es necesario que dispongan de una metodología de acompañamiento y seguimiento que permita obtener información fiable que facilite la valoración de avances para proponer escenarios de atención.

El seguimiento a la organización y el funcionamiento de los CTE, representa un área de oportunidad para fortalecer el ejercicio de la función supervisora a partir de la revisión del liderazgo académico que ejercen los supervisores y directores escolares a la luz de las necesidades institucionales, los integrantes de los equipos sectoriales de supervisión deberán documentar su quehacer, mediante la observación, registro y recopilación de evidencias que sustenten los avances individuales y colectivos, que puedan traducirse en diagnósticos y acciones concretas para obtener mejores resultados.

Las fuentes de información serán los reportes de avance de las sesiones de CTE, el análisis de los indicadores educativos, las bitácoras de trabajo, las visitas a la escuela y aula, entre otras. Las evidencias documentadas serán el sustento para que la Dirección reporte lo requerido por las instancias de orden federal, estatal y SEIEM, así como identificar las áreas de oportunidad para ser atendidas.

### **Difusión**

En la DESySA, la comunicación tiene como finalidad el logro de los propósitos institucionales, es una herramienta que nos permite compartir con la comunidad educativa, la naturaleza de los procesos, procedimientos y formas de trabajo que se implementan en los diferentes campos de gestión. Los espacios de comunicación institucional son la página web de la DESySA, que se encuentra alojada en el portal de SEIEM y la red de intercomunicación oficial.

La *Difusión* como una estrategia fundamental, fortalece la comunicación y la cultura digital a la que aspiramos como estructura organizativa, fomentar su uso adecuado con un propósito institucional definido, independientemente del ámbito de intervención y asumir con responsabilidad las implicaciones de la interacción con internet, podrá acotar la distancia y los tiempos de atención del servicio educativo, además de promover en la comunidad, el desarrollo de las habilidades digitales, tan necesarias en la enseñanza y el desempeño profesional.

Para el presente ciclo escolar se atenderá lo dispuesto en la Circular 01 de fecha 10 de abril, signada por el director general del Organismo, que señala: *“En la 25ª Reunión del Comité de control y evaluación y a efecto de verificar el contenido de la página web autorizada de Servicios Educativos Integrados al Estado de México, así como de los sitios y microsítios que operan dentro y fuera de ésta, la Unidad de Modernización para la Calidad del Servicio, la Unidad de Comunicación Social y la Dirección de Informática y Telecomunicaciones,*

*serán las únicas unidades administrativas responsables de recibir, verificar, autorizar y publicar en la página oficial, [www.seiem.gob.mx](http://www.seiem.gob.mx), en el ámbito de sus respectivas competencias la información relacionada con SEIEM. En virtud de lo anterior he instruido a las citadas unidades administrativas, llevar a cabo las verificaciones a los sitios y micrositos que operan actualmente, a fin de validar el contenido y acordar lo conducente, a partir de la fecha queda prohibido publicar cualquier información relacionada con las actividades propias del Organismo, sin su autorización correspondiente”.*

La red de intercomunicación oficial, constituida como una herramienta más de comunicación, como una red de correo electrónico de la DESySA y estructura, ha permitido la difusión de información oficial, con poco avance debido a que no toda la estructura educativa le da uso, por lo que habrá que insistir en el beneficio de acortar las distancias y tiempo para fortalecer la gestión educativa y la autonomía de las escuelas.

La cultura digital a la que aspiramos como organización, representa una valiosa oportunidad para que los agentes educativos desarrollen y potencien competencias en el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, mejoren sus prácticas de enseñanza y favorezcan la autogestión del aprendizaje. El uso responsable de la red de internet, puede generar un espacio de interacción entre la comunidad educativa para proponer e innovar en el proceso áulico.

### **Asistencia técnico pedagógica**

Esta estrategia tiene el propósito de dar seguimiento al trabajo que realizan los distintos agentes educativos para atender lo establecido en la política educativa vigente, demanda para el ciclo escolar 2014 - 2015, de acciones contundentes de asesoría y fortalecimiento pedagógico articuladas al Sistema Básico de Mejora Educativa, sus prioridades, condiciones, proyectos específicos, operación y desarrollo del Consejo Técnico Escolar, favoreciendo la autonomía de los centros escolares. Lo anterior, constituye la naturaleza del quehacer de los integrantes de los ESS, rumbo al logro de propósitos educativos.

La organización del trabajo de la dirección, departamentos y sectores, enfrenta el reto de orientar y fortalecer la gestión directiva con el propósito de centrar sus esfuerzos en el logro del perfil de egreso, acompañamiento y seguimiento de la práctica docente, uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza, retroalimentación y/o adecuación de las rutas de mejora, el desarrollo de habilidades matemáticas, científicas y competencias para leer y escribir, entre otros temas de relevancia para el desarrollo del proceso educativo. Será fundamental efectuar un registro departamental y sectorial del trabajo que se implemente.

Calendario para la impartición del curso				
“Mantenimiento preventivo a equipo de cómputo”				
Valle	Departamentos	Sector	Fecha de capacitación	Oficina regional que atiende
Toluca	Secundaria General	6	14 de enero del 2015	Toluca
		7	21 de enero del 2015	
		8	11 de febrero del 2015	
	Secundaria Técnica	1	05 de noviembre del 2014	Toluca
		2	12 de noviembre del 2014	
		3	25 de noviembre del 2014	
		9	03 de diciembre del 2014	
	Telesecundaria	4	18 de febrero del 2015	Toluca
		5	04 de marzo del 2015	
		7	11 de marzo del 2015	
		8	19 de abril del 2015	
	México	Secundaria General	1	03 de diciembre del 2014
2			10 de diciembre del 2014	Naucalpan
3			13 de enero del 2015	Naucalpan
4			03 de diciembre del 2014	Ecatepec
5			03 de diciembre del 2014	Nezahualcóyotl
9			10 de diciembre del 2014	Nezahualcóyotl
Secundaria Técnica		4	05 de noviembre del 2014	Naucalpan
		5	05 de noviembre del 2014	Ecatepec
		6	12 de noviembre del 2014	Ecatepec
		7	05 de noviembre del 2014	Nezahualcóyotl
		8	12 de noviembre del 2014	Nezahualcóyotl
Telesecundaria		1	14 de enero del 2015	Nezahualcóyotl
		2	14 de enero del 2015	Ecatepec
		3	21 de enero del 2015	Naucalpan
	6	21 de enero del 2015	Nezahualcóyotl	

NOTA: La sede para la impartición de este curso, la propondrá la jefatura de sector, considerando que cubra los requisitos necesarios.

**Calendario de atención a la Semana de Tecnología Educativa Sectorial, SETES.**

Valle	Departamentos	Sector	Fecha de capacitación	Oficina regional que atiende
Toluca	Secundaria General	6	12 al 16 de enero del 2015	Toluca
		7	19 al 23 de enero del 2015	
		8	09 al 13 de febrero del 2015	
	Secundaria Técnica	1	3 al 07 de noviembre del 2014	Toluca
		2	10 al 14 noviembre del 2014	
		3	18, 19, 24 25 y 26 de noviembre del 2014	
		9	01 al 05 de diciembre del 2014	
	Telesecundaria	4	16 al 20 de febrero del 2015	Toluca
		5	02 al 06 de marzo del 2015	
		7	09 al 13 de marzo del 2015	
		8	20 al 24 de abril del 2015	
	México	Secundaria General	1	01 al 05 de diciembre del 2014
2			08 al 12 de diciembre del 2014	Naucalpan
3			12 al 16 de enero del 2015	Naucalpan
4			01 al 05 de diciembre del 2014	Ecatepec
5			01 al 05 de diciembre del 2014	Nezahualcóyotl
9			08 al 12 de diciembre del 2014	Nezahualcóyotl
Secundaria Técnica		4	3 al 07 de noviembre del 2014	Naucalpan
		5	3 al 07 de noviembre del 2014	Ecatepec
		6	10 al 14 de noviembre del 2014	Ecatepec
		7	3 al 07 de noviembre del 2014	Nezahualcóyotl
		8	10 al 14 noviembre del 2014	Nezahualcóyotl
Telesecundaria		1	12 al 16 de enero del 2015	Nezahualcóyotl
		2	12 al 16 de enero del 2015	Ecatepec
		3	19 al 23 de enero del 2015	Naucalpan
		6	19 al 23 de enero del 2015	Nezahualcóyotl

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES 2014-2015

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
1	Planeación y evaluación	Jornadas estatales de evaluación-planeación 2013-2015, 1er. momento.	Julio 17 y 18	DESySA y departamentos	Estructuras departamentales, jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza, asesores técnicos pedagógicos y directores escolares representantes de los sectores.
2	Planeación y evaluación	Reuniones de organización.	Julio 31	Departamentos	Jefes de sector.
3	Planeación y evaluación	Reuniones de organización.	Agosto 1	Jefes de sector	Equipos sectoriales de supervisión.
4	Supervisión	Reuniones de asesoría para el desarrollo de las sesiones del CTE.	Agosto 4	Departamentos y ESS	Directores escolares.
5	Planeación y evaluación	Jornadas estatales de evaluación-planeación 2013 - 2015, 2do. momento.	Agosto 5 y 6	DESySA y departamentos	Estructuras departamentales, jefes de sector, supervisores, jefes de enseñanza y/o asesores técnicos pedagógicos.
6	Planeación y evaluación	Reuniones de organización.	Agosto 6	Directores escolares	Docentes
7	Planeación y evaluación	Planeación departamental	Agosto 7 y 8	Departamentos	Estructuras departamentales
8	Gestión y administración	Inscripciones	Agosto 11, 12 y 13	Directores escolares	Comunidades escolares
9	Gestión y administración	Exámenes de regularización	Agosto 11, 12 y 13	Directores escolares	Personal docente

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
10	Supervisión	Reunión de CTE (fase intensiva) La ruta de la mejora, un sistema de gestión para nuestra escuela (Planeación escolar)	Agosto 11 al 15	Departamentos, supervisores y ESS	Colectivo docente
11	Planeación y evaluación	Planeación de los equipos sectoriales de supervisión	Agosto 18 y 19	Departamentos y ESS	Equipos sectoriales de supervisión
12		Inicio de cursos 2014-2015	Agosto 18	DESySA, departamentos, ESS, directivos escolares y docentes	Comunidades escolares
13	Gestión y administración	Actualizar el SIREPE	Quincenalmente <sup>6</sup>	Subdirección	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión y directores
14	Gestión y administración	Coordinar los procesos de inscripción y reinscripción de alumnos para el año escolar 2014 - 2015, así como la preinscripción para el año escolar 2015 - 2016.	Agosto, septiembre y febrero	Subdirección	Departamentos
15	Profesionalización	1a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (Valle de Toluca)	Agosto 29	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de Toluca.

<sup>6</sup> En caso de presentarse movimientos de personal.

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
16	Planeación y evaluación	Revisión de planes departamentales y sectoriales.	Agosto-septiembre	Dirección, departamentos y jefes de sector	Jefes de departamento, subjefes técnico pedagógicos y administrativos y jefes de sector.
17	Fortalecimiento curricular Educación Física Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación	Reuniones de organización con los departamentos de educación secundaria para la operación de los servicios de apoyo.	Agosto-septiembre	Departamentos de extensión y vinculación educativa, educación física y COEES.	Departamentos de educación secundaria <sup>7</sup> .
18	Gestión y administración	Elaborar y aplicar una estrategia para la revisión de las cédulas censales.	Agosto-diciembre	DESySA y subdirección	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión y escuelas.
19	Gestión y administración	Verificar la incorporación de concentrados estadísticos al SINCE.	Conforme al calendario establecido por Control Escolar (Bimestralmente)	Subdirección	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión y escuelas.
20	Gestión y administración	Concluir la elaboración de los manuales de procedimientos de los departamentos de educación secundaria.	Agosto a diciembre	DESySA y subdirección	Departamentos de educación secundaria y de apoyo

<sup>7</sup> Las fechas de estas reuniones serán establecidas de común acuerdo entre los departamentos de secundaria y los departamentos de apoyo.



No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
21	Gestión y administración	Concluir la elaboración de los manuales de organización y procedimientos de los departamentos de educación física.	Agosto a diciembre	DESySA y subdirección	Departamentos de educación secundaria y de apoyo
22	Profesionalización	Dar continuidad a la evaluación diagnóstica de docentes que participan en el PNIEB.	Agosto a diciembre	DESySA departamentos	Docentes
23	Profesionalización	Coordinar el desarrollo del curso para el fortalecimiento en el uso de la lengua inglesa 1, 2 y 3 para nivel básico e intermedio.	Agosto a diciembre	DESySA	Docentes
24	Gestión y administración	Validar los listados que envían los departamentos, referente a los diferentes estímulos que se otorgan.	Durante el año escolar	Subdirección	Departamentos, sectores y escuelas.
25	Gestión y administración	Realizar la contratación de personal con base en la normatividad vigente.	Durante el año escolar	DESySA y subdirección	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión, directores y representantes sindicales.
26	Logro educativo	Reunión con docentes sector 8 secundarias técnicas valle de México	Septiembre	DESySA	Docentes sector 8 secundarias técnicas valle de México
27	Planeación y evaluación	1ª Reunión con los jefes de la oficina de planeación y evaluación.	Septiembre 18	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
28	Estrategia transversal	1a Reunión con subjesfes técnicos pedagógicos	Septiembre 17	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjesfes técnicos pedagógicos
29	Apoyo a la transformación de la gestión escolar	Elaborar y difundir un tríptico sobre los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar	Septiembre 19	DESySA	Departamentos de secundaria
30	Planeación y evaluación	Elaborar reporte trimestral de los resultados de los indicadores de las metas de los proyectos institucionales.	Septiembre 24	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación
31	Profesionalización	1a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de México)	Septiembre 24	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de México.
32	Supervisión	1a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar.	Septiembre 26	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares.	Colectivos docentes
33	Apoyo a la transformación de la gestión escolar	Verificar el registro de los Órganos de participación social.	Septiembre-octubre	Subdirección, departamentos de extensión y vinculación educativa y departamentos de educación secundaria.	Equipos sectoriales de supervisión y directivos escolares.

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
34	Gestión y administración	Taller para asesorar y capacitar al personal de las áreas administrativas.	Septiembre-febrero (propuesta departamental)	Subdirección y departamentos de secundaria	Personal de los departamentos.
35	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 1ª Reunión ordinaria de CTE.	Octubre 1	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
36	Fortalecimiento curricular	Diseñar la estrategia para operar de manera articulada los programas de apoyo educativo y establecer su seguimiento.	Octubre 17	DESySA	Departamentos de educación secundaria.
37	Estrategia transversal	2a Reunión con subjeses técnicos pedagógicos.	Octubre 21	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjeses técnicos pedagógicos.
38	Profesionalización	2a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de Toluca)	Octubre 29	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de Toluca.
39	Supervisión	2a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar	Octubre 31	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivos docentes

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
40	Apoyo a la transformación de la gestión escolar	Elaborar reportes del seguimiento a la operación de los programas de apoyo a la transformación de la gestión escolar <sup>8</sup> .	Noviembre 11	DESySA y equipos técnicos departamentales	Equipos sectoriales de supervisión y directivos escolares.
41	Planeación y evaluación	Elaborar la evaluación de los proyectos institucionales 2014.	Noviembre	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación.
42	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 2ª Reunión ordinaria de CTE.	Noviembre 5	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
43	Planeación y evaluación	1a Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales.	Noviembre 11	DESySA	Jefes de departamento, subjefes, y jefes de las oficinas de planeación departamentales.
44	Estrategia transversal	3a Reunión con subjefes técnicos pedagógicos	Noviembre 18	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjefes técnicos pedagógicos
45	Profesionalización	2a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas (valle de México).	Noviembre 26	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de México

<sup>8</sup> Las fechas de entrega de los reportes serán definidas de acuerdo a las indicaciones del Departamento de Escuelas de Calidad de la Secretaría de Educación del Estado de México.

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
46	Educación inclusiva y actividades compensatorias	Elaborar y difundir un folleto sobre educación inclusiva y atención a la diversidad que promueve el Plan de Estudios vigente.	Noviembre 26	DESySA	Departamentos, ESS, colectivo docente
47	Supervisión	3a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar.	Noviembre 28	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
48	Profesionalización	Coordinar la Jornada estatal de actualización para docentes que participan en el PNIEB.	Noviembre	DESySA Departamentos	Docentes
49	Educación Física	Primer festival de educación física.	Noviembre	Departamento de educación física de valle de Toluca	Departamentos y ESS
50	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 3ª Reunión ordinaria de CTE.	Diciembre 3	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
51	Planeación y evaluación	Elaborar reporte trimestral de los resultados de los indicadores de las metas de los proyectos institucionales.	Diciembre 15	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación.
52	Profesionalización	3a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de Toluca)	Diciembre 17	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de Toluca.

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
53	Fortalecimiento curricular	Demostraciones de lo aprendido.	Diciembre	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión y directores escolares.	Comunidades escolares
54	Planeación y evaluación	2ª Reunión con los jefes de la oficina de planeación y evaluación.	Enero 13	DESySA, y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación.
55	Estrategia transversal	4a Reunión con subjefes técnicos pedagógicos	Enero 16	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjefes técnicos pedagógicos
56	Logro educativo	1a Publicación del reporte sobre los resultados de los indicadores educativos.	Enero 20	DESySA	Departamentos y sectores
57	Planeación y evaluación	Reunión de trabajo interdepartamental estatal para la evaluación de proceso.	Enero 20	DESySA y departamentos	Estructuras departamentales y jefes de sector.
58	Profesionalización	3a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de México)	Enero 28	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de México.
59	Supervisión	4a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar	Enero 30	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivos docentes
60	Gestión y administración	Verificar la elaboración de las plantillas de personal de las escuelas, aplicando el SIREPE, y de supervisiones, sectores y departamentos.	Enero	DESySA y subdirección	Departamentos

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
61	Profesionalización	Coordinar la Jornada estatal de actualización para docentes que participan en el PNIEB.	Enero	DESySA departamentos	Docentes
62	Gestión y administración	Elaborar los concentrados de los reportes financieros que generan los ingresos propios.	Enero y Junio	DESySA y departamentos de extensión y vinculación educativa	Departamentos de educación secundaria
63	Logro educativo	Reunión con docentes sector 8, secundarias técnicas valle de México.	Enero	DESySA	Docentes sector 8 de secundarias técnicas valle de México.
64	Educación inclusiva y actividades compensatorias	Elaborar y difundir estrategias didácticas para favorecer la educación inclusiva y atender a la diversidad.	Enero	Extensión y vinculación educativa	Comunidades escolares
65	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 4ª Reunión ordinaria de CTE.	Febrero 5	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Comunidades escolares
66	Estrategia transversal	5a Reunión con subjeses técnicos pedagógicos.	Febrero 17	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjeses técnicos pedagógicos
67	Logro educativo	Publicación, "Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo: orientaciones para su implementación".	Febrero 25	DESySA	Comunidad DESySA

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
68	Profesionalización	4a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de Toluca)	Febrero 25	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de Toluca.
69	Supervisión	5a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar	Febrero 27	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivos docentes
70	Gestión y administración	Validar la Programación Detallada que elaboren los departamentos de secundaria y educación física para la solicitud de nuevos servicios.	Febrero	Subdirección y departamentos	Departamentos, equipos sectoriales de supervisión y escuelas.
71	Logro educativo	Reuniones con docentes del sector 8 de secundarias técnicas valle de México.	Febrero	DESySA	Docentes del sector 8 de secundarias técnicas de valle de México
72	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 5ª Reunión ordinaria de CTE.	Marzo 4	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
73	Estrategia transversal	6a Reunión con subjefes técnico pedagógicos	Marzo 17	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y asesores técnico pedagógicos.
74	Profesionalización	4a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de México)	Marzo 25	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de México.



No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
75	Planeación y evaluación	Elaborar reporte trimestral de los resultados de los indicadores de las metas de los proyectos institucionales.	Marzo 25	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación.
76	Supervisión	6a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar.	Marzo 27	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivos docentes
77	Planeación y evaluación	3ª Reunión con los jefes de la oficina de planeación y evaluación.	Abril 16	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación.
78	Planeación y evaluación	2a Reunión de seguimiento y evaluación del avance de las actividades con las estructuras departamentales.	Abril 28	DESySA	Jefes de departamento, subjefes, y jefes de las oficinas de planeación departamentales.
79	Profesionalización	5a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas. (valle de Toluca)	Abril 29	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de Toluca.
80	Estrategia transversal	7a Reunión con subjefes técnicos pedagógicos.	Mayo 19	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjefes técnicos pedagógicos.

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
81	Planeación y evaluación	Publicar y difundir el documento para el desarrollo de las etapas de evaluación institucional en los distintos ámbitos de gestión.	Mayo 20	Equipo técnico de la DESySA	Comunidad DESySA
82	Profesionalización	5a Reunión de asesoría en el marco del Proyecto de Matemáticas (valle de México).	Mayo 27	DESySA	Jefes de enseñanza y asesores técnico pedagógicos de telesecundaria, responsables del Proyecto de Matemáticas, valle de México.
83	Supervisión Planeación y evaluación	7a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar Primera etapa de evaluación (escolar).	Mayo 29	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Comunidades escolares
84	Profesionalización	Coordinar la Jornada estatal de actualización para docentes que participan en el PNIEB.	Mayo	DESySA departamentos	Docentes
85	Educación Física	Carrera por la salud de estudiantes de Educación Básica.	Mayo	Departamentos de educación física	Alumnos de educación secundaria.
86	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 7ª Reunión ordinaria de CTE.	Junio 3	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
87	Gestión y administración	Realizar la revisión de los informes financieros de los establecimientos de consumo escolar y de las asociaciones de padres de familia.	Junio 8 a 19	Subdirección y Departamentos de extensión y vinculación educativa	Departamentos, sectores y escuelas.
88	Planeación y evaluación	Segunda etapa de evaluación (inter escolar)	Junio 12	Equipos sectoriales de supervisión	Equipos sectoriales de supervisión
89	Logro educativo	Semana Nacional de la Evaluación	Julio 7 al 13	DESySA, departamentos y equipos sectoriales de supervisión	Colectivos escolares
90	Planeación y evaluación	Tercera etapa de evaluación (sectorial).	Junio 23 al 25	Jefes de sector	Equipos sectoriales de supervisión
91	Estrategia transversal	8a Reunión con subjefes técnicos pedagógicos	Junio 16	DESySA y departamentos	Equipo técnico de la DESySA y subjefes técnicos pedagógicos
92	Planeación y evaluación	Elaborar reporte trimestral de los resultados de los indicadores de las metas de los proyectos institucionales.	Junio 24	DESySA y departamentos	Jefes de las oficinas de planeación y evaluación
93	Supervisión	8a Reunión ordinaria Consejo Técnico Escolar	Junio 26	Departamentos, ESS, supervisores y directores escalares.	Colectivos docentes
94	Planeación y evaluación	Cuarta etapa de evaluación (departamental).	Junio 26	Departamentos	Estructuras departamentales
95	Planeación y evaluación	Entrega de reportes de evaluación institucional de los departamentos.	Junio 30	Departamentos	DESySA

No.	Ámbito	Actividad	Fecha	Responsables	Participantes y/o destinatarios
96	Gestión y administración	Verificar la actualización y entrega de las plantillas de personal de escuelas, supervisiones, sectores y departamentos.	Junio	Subdirección	Departamentos y sectores
97	Supervisión	Elaborar el reporte del desarrollo de la 8ª Reunión ordinaria de CTE	Julio 1	Departamentos, ESS, supervisores y directores escolares	Colectivo docente
98		Fin de cursos	Julio 14	DESySA, departamentos, ESS, directivos escolares y docentes	Comunidades escolares
99	Logro educativo	2a Publicación del reporte sobre los resultados de los indicadores educativos.	Julio 17	DESySA	Departamentos y sectores
100	Fortalecimiento curricular	Demostraciones de lo aprendido	Julio	Departamentos	Comunidad DESySA
101	Planeación y evaluación	Quinta etapa (Jornadas estatales de evaluación-planeación 2014-2016).	16 y 17 de Julio 5 y 6 de Agosto	DESySA y departamentos de apoyo	Estructuras departamentales, jefes de sector, supervisores y jefes de enseñanza representantes de los sectores.

## **Equipo Técnico de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo**

Juan Carlos Xique Anaya  
Lisandra Mérida Puga  
Ma. Guadalupe Álvarez Nieto  
Ma. Victoria Padilla Colín  
Marco Antonio Nava Lazalde  
Miguel Molina Castillo  
Romelia Avilés González  
Rosa María Cruz Hernández

Documento elaborado en la  
Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
Av. José López Portillo No. 6, San Francisco Chilpan, Tultitlán, Méx.  
Julio de 2014.